**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Управление образования Администрации Зерноградского района**

**МБОУ СОШ (военвед) г.Зернограда**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Руководитель ШМС | Зам. директора по УВР | Директор школы |
| _____ Харченко Л.В. | _____ Деулина Л.С. | _____ Осадчая Г.Н. |
| Протокол № 9 | | Приказ школы №433 |
| от «26» 08 2026 г. | | от «27» 08 2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12227404)

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 5-9 классов

**Зерноград**
**2026**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и

межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 6 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

### Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

### Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфология. Культура речи. Орфография**

**Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

**Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

**Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

**Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со

смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

**Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества,

родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции

устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 6 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

**Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Основные функции русского языка | 2 | | | https://m.edsoo.ru/P6G7J6P7Q |
| 1.2 | Литературный язык | 1 | | | https://m.edsoo.ru/Y5Q6L0S6U |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| **Раздел 2. Язык и речь** | | | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 6 | | 1 | https://m.edsoo.ru/B9O8W9D6Q |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| **Раздел 3. Текст** | | | | | |
| 3.1 | Информационная переработка текста | 6 | | 1 | https://m.edsoo.ru/T8G4G2B0Q |
| 3.2 | Функционально-смысловые типы речи | 4 | | 1 | https://m.edsoo.ru/L5C4E0E4V |
| 3.3 | Виды описания. Смысловой анализ текста | 3 | | | https://m.edsoo.ru/P0X7A5R8G |
| Итого по разделу | | 13 | | | |
| **Раздел 4. Функциональные разновидности языка** | | | | | |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. | 11 | | 1 | https://m.edsoo.ru/M9V0Y7F9D |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | | | | |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| **Раздел 5. Лексикология. Культура речи** | | | | | |
| 5.1 | Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики | 2 | | | https://m.edsoo.ru/F1T3K8M0H |
| 5.2 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. | 17 | | 1 | https://m.edsoo.ru/S9N7N2S0M |
| 5.3 | Лексический анализ слова. Фразеологизмы | 3 | | | https://m.edsoo.ru/W3X6P5Z7I |
| Итого по разделу | | 22 | | | |
| **Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография** | | | | | |
| 6.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики | 1 | | | https://m.edsoo.ru/B6D3O4J1K |
| 6.2 | Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 6 | | 1 | https://m.edsoo.ru/M2H5K5J0B |
| 6.3 | Орфографический анализ | 5 | | 2 | https://m.edsoo.ru/T2J4L7P4O |
| 6.4 | Понятие об этимологии | 1 | | | https://m.edsoo.ru/T4P9X0N1Q |
| 6.5 | Морфемный и словообразовательный анализ | 3 | | 1 | https://m.edsoo.ru/H3C1C5Z5G |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | слов | | | | |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| **Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография** | | | | | |
| 7.1 | Части речи в русском языке | 2 | | | https://m.edsoo.ru/I1C7W0G0H |
| 7.2 | Имя существительное | 11 | | 1 | https://m.edsoo.ru/W5V3U9R3Z |
| 7.3 | Имя прилагательное | 18 | | 4 | https://m.edsoo.ru/O7E1S5B5H |
| 7.4 | Имя числительное | 21 | | 4 | https://m.edsoo.ru/X0M8G4H9D |
| 7.5 | Местоимение | 20 | | 2 | https://m.edsoo.ru/Z6L0O0E7Z |
| 7.6 | Глагол | 34 | | 13 | https://m.edsoo.ru/N8W3M5M2A |
| Итого по разделу | | 106 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 10 | | | https://m.edsoo.ru/P0C7B2J1E |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 14 | 14 | | https://m.edsoo.ru/A9T8J9B5T |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 201 | 14 | 33 | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 | | | 01.09.2026 | https://m.edsoo.ru/A5N8T6J9P |
| 2 | Русский язык — язык межнационального общения | 1 | | | 02.09.2026 | https://m.edsoo.ru/T7R5F8T4O |
| 3 | Понятие о литературном языке | 1 | | | 03.09.2026 | https://m.edsoo.ru/J7V1J8S2Y |
| 4 | Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | 03.09.2026 | https://m.edsoo.ru/E7N2M1Q8P |
| 5 | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | 04.09.2026 | https://m.edsoo.ru/J9N6M6E6U |
| 6 | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | 07.09.2026 | https://m.edsoo.ru/S1K5D1N2S |
| 7 | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | 08.09.2026 | https://m.edsoo.ru/F8K5L4L6U |
| 8 | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | 09.09.2026 | https://m.edsoo.ru/S3N4E2C1S |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | 10.09.2026 | https://m.edsoo.ru/V1V6M2Z4Y |
| 10 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание | | | | 10.09.2026 | https://m.edsoo.ru/R9R9D2Y0J |
| 11 | Монолог-повествование | 1 | | | 11.09.2026 | https://m.edsoo.ru/H2D5N0G8D |
| 12 | Монолог-рассуждение | 1 | | | 14.09.2026 | https://m.edsoo.ru/K4I6C7Q0R |
| 13 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 1 | | | 15.09.2026 | https://m.edsoo.ru/F6P6F5B5W |
| 14 | Сообщение на лингвистическую тему | 1 | | | 16.09.2026 | https://m.edsoo.ru/M6U9O6D6S |
| 15 | Входной диктант | 1 | 1 | | 17.09.2026 | https://m.edsoo.ru/A0D7R8U2B |
| 16 | Монолог и диалог. Практикум | 1 | | 1 | 17.09.2026 | https://m.edsoo.ru/E0G7K6J6N |
| 17 | Информационная переработка текста | 1 | | | 18.09.2026 | https://m.edsoo.ru/O8H4J1N8C |
| 18 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | 1 | | | 21.09.2026 | https://m.edsoo.ru/K8F9Z4I2G |
| 19 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста | 1 | | | 22.09.2026 | https://m.edsoo.ru/Q5T0V3I5B |
| 20 | Простой и сложный план текста | 1 | | | 23.09.2026 | https://m.edsoo.ru/Y5J0Z4G4P |
| 21 | Назывной и вопросный план текста | 1 | | | 24.09.2026 | https://m.edsoo.ru/V6D4L9R0D |
| 22 | План текста. Практикум | 1 | | 1 | 24.09.2026 | https://m.edsoo.ru/C2J0M6V2S |
| 23 | Функционально-смысловые | 1 | | | 25.09.2026 | https://m.edsoo.ru/N2O0P7F3A |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | типы речи (повторение) | | | | | |
| 24 | Особенности функционально-смысловых типов речи | 1 | | | 28.09.2026 | https://m.edsoo.ru/Y5Y8W0F2S |
| 25 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | 1 | | | 29.09.2026 | https://m.edsoo.ru/W5D4Q6D2Y |
| 26 | Особенности описания как типа речи | 1 | | | 30.09.2026 | https://m.edsoo.ru/X8N3X5U9Q |
| 27 | Сочинение-описание (обучающее) | 1 | | | 01.10.2026 | https://m.edsoo.ru/C5A3Z1V8J |
| 28 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение | 1 | | | 01.10.2026 | https://m.edsoo.ru/V3S0B4G1U |
| 29 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум | 1 | | 1 | 02.10.2026 | https://m.edsoo.ru/A3K7Y0Y3O |
| 30 | Официально-деловой стиль и его жанры | 1 | | | 05.10.2026 | https://m.edsoo.ru/M8U3T4O2R |
| 31 | Особенности официально-делового стиля | 1 | | | 06.10.2026 | https://m.edsoo.ru/I7T0H2M9P |
| 32 | Заявление, расписка | 1 | | | 07.10.2026 | https://m.edsoo.ru/D8O0T0K1K |
| 33 | Научный стиль и его жанры | 1 | | | 08.10.2026 | https://m.edsoo.ru/O0R0D3N5J |
| 34 | Особенности научного стиля | 1 | | | 08.10.2026 | https://m.edsoo.ru/J7E0I1H7A |
| 35 | Научное сообщение | 1 | | | 09.10.2026 | https://m.edsoo.ru/W7P5Z7H5T |
| 36 | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи | 1 | | | 12.10.2026 | https://m.edsoo.ru/X7L5S7A7V |
| 37 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные | 1 | | | 13.10.2026 | https://m.edsoo.ru/Y8D2V2J5N |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | разновидности языка" | | | | | |
| 38 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум | 1 | | 1 | 14.10.2026 | https://m.edsoo.ru/O5Z8M8V9W |
| 39 | Составление вопросного плана к тексту изложения | 1 | | | 15.10.2026 | https://m.edsoo.ru/I8A7F2K0G |
| 40 | Изложение (обучающее) | 1 | | | 15.10.2026 | https://m.edsoo.ru/G4Z3C7Z3J |
| 41 | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | 1 | | 16.10.2026 | https://m.edsoo.ru/L1C2V3I5J |
| 42 | Лексика русского языка (повторение) | 1 | | | 19.10.2026 | https://m.edsoo.ru/U0F4E9U1C |
| 43 | Лексические средства выразительности | 1 | | | 20.10.2026 | https://m.edsoo.ru/R0U7G6R8E |
| 44 | Лексические средства выразительности. Эпитет | 1 | | | 21.10.2026 | https://m.edsoo.ru/B7X2A6S1R |
| 45 | Лексические средства выразительности. Метафора | 1 | | | 22.10.2026 | https://m.edsoo.ru/Y3J0Q7V4A |
| 46 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения | 1 | | | 22.10.2026 | https://m.edsoo.ru/J3N5Y5B0O |
| 47 | Исконно русские слова | 1 | | | 23.10.2026 | https://m.edsoo.ru/D4Z1G2Y1E |
| 48 | Заимствованные слова | 1 | | | 05.11.2026 | https://m.edsoo.ru/O0D2I1E7L |
| 49 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями | 1 | | | 05.11.2026 | https://m.edsoo.ru/J1D6F1K7H |
| 50 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и | 1 | | | 06.11.2026 | https://m.edsoo.ru/N7T4X8P9S |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | | | | | |
| 51 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | 1 | | | 09.11.2026 | https://m.edsoo.ru/K8R5L8C7C |
| 52 | Профессионализмы | 1 | | | 10.11.2026 | https://m.edsoo.ru/H4L5U0C0F |
| 53 | Жаргонизмы | 1 | | | 11.11.2026 | https://m.edsoo.ru/O4Q4N5A7F |
| 54 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика | 1 | | | 12.11.2026 | https://m.edsoo.ru/B8E1R4M5A |
| 55 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика | 1 | | | 12.11.2026 | https://m.edsoo.ru/B2X1U1A8J |
| 56 | Лексический анализ слова | 1 | | | 13.11.2026 | https://m.edsoo.ru/O5H5S9W7G |
| 57 | Фразеологизмы. Их признаки и значение | 1 | | | 16.11.2026 | https://m.edsoo.ru/X4R4S1W3C |
| 58 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | 1 | | | 17.11.2026 | https://m.edsoo.ru/Z3I0B8E8X |
| 59 | Сочинение-описание природы и местности | 1 | 1 | | 18.11.2026 | https://m.edsoo.ru/V5S0Z1U3Y |
| 60 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные | 1 | | | 19.11.2026 | https://m.edsoo.ru/G8O3U5R3A |
| 61 | Фразеологизмы и их роль в тексте | 1 | | | 19.11.2026 | https://m.edsoo.ru/Z1Q5E6T5M |
| 62 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи" | 1 | | | 20.11.2026 | https://m.edsoo.ru/S1U5P9J9C |
| 63 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум | 1 | | 1 | 23.11.2026 | https://m.edsoo.ru/Y5O8C5C6P |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 64 | Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи" | 1 | 1 | | 24.11.2026 | https://m.edsoo.ru/N8C4X5K4D |
| 65 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | 25.11.2026 | https://m.edsoo.ru/F8A8A9N7J |
| 66 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение) | 1 | | | 26.11.2026 | https://m.edsoo.ru/K4W8V8B0L |
| 67 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 | | | 26.11.2026 | https://m.edsoo.ru/J0B1P6J5L |
| 68 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем | 1 | | | 27.11.2026 | https://m.edsoo.ru/P4W2Z9K9R |
| 69 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова | 1 | | | 30.11.2026 | https://m.edsoo.ru/Q5T9M5T0T |
| 70 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 | | | 01.12.2026 | https://m.edsoo.ru/N2U5E7O1L |
| 71 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов | 1 | | | 02.12.2026 | https://m.edsoo.ru/H8Q2J5L3H |
| 72 | Понятие об этимологии | 1 | | | 03.12.2026 | https://m.edsoo.ru/Y3H2K0B6K |
| 73 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 | | | 03.12.2026 | https://m.edsoo.ru/I1S0P8B7R |
| 74 | Морфемный и | 1 | | 1 | 04.12.2026 | https://m.edsoo.ru/Z2E6U2K0E |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | словообразовательный анализ слов. Практикум | | | | | |
| 75 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о | 1 | | | 07.12.2026 | https://m.edsoo.ru/L8H9A3T5W |
| 76 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум | 1 | | 1 | 08.12.2026 | https://m.edsoo.ru/P3F2Y0T7X |
| 77 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ | 1 | | | 09.12.2026 | https://m.edsoo.ru/U1Z7L2E1S |
| 78 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум | 1 | | 1 | 10.12.2026 | https://m.edsoo.ru/R5Q9Y3R8V |
| 79 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | | | 10.12.2026 | https://m.edsoo.ru/K9D0Q3D9R |
| 80 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум | 1 | | 1 | 11.12.2026 | https://m.edsoo.ru/E8C3C7C5N |
| 81 | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | 1 | | 14.12.2026 | https://m.edsoo.ru/N4U4E2T4U |
| 82 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | 15.12.2026 | https://m.edsoo.ru/I0T4L6L1D |
| 83 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке | 1 | | | 16.12.2026 | https://m.edsoo.ru/Z2L0V1S5U |
| 84 | Части речи в русском языке. Части речи и члены | 1 | | | 17.12.2026 | https://m.edsoo.ru/C5O2A8H9U |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | предложения | | | | | |
| 85 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | 17.12.2026 | https://m.edsoo.ru/Q4T5C1A0L |
| 86 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | 18.12.2026 | https://m.edsoo.ru/V5A1E5D3F |
| 87 | Особенности словообразования имен существительных | 1 | | | 21.12.2026 | https://m.edsoo.ru/Y2E9O5H8E |
| 88 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа | 1 | | | 22.12.2026 | https://m.edsoo.ru/L1Y5K8K6E |
| 89 | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа | 1 | | | 23.12.2026 | https://m.edsoo.ru/Z3D8V6N3U |
| 90 | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол- | 1 | | | 24.12.2026 | https://m.edsoo.ru/A4Q9Y8G4K |
| 91 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами | 1 | | | 24.12.2026 | https://m.edsoo.ru/H4E2F0L6U |
| 92 | Повторение темы "Имя существительное" | 1 | | | 25.12.2026 | https://m.edsoo.ru/T0H6S0B4D |
| 93 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | | 1 | 28.12.2026 | https://m.edsoo.ru/S8L8Q7R7T |
| 94 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | 29.12.2026 | https://m.edsoo.ru/K1S8P0B4Q |
| 95 | Описание помещения | 1 | | | 30.12.2026 | https://m.edsoo.ru/M4X0P3Z2U |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (интерьера). Сбор материала | | | | | |
| 96 | Описание помещения (интерьера) Практикум. | 1 | 1 | | 11.01.2027 | https://m.edsoo.ru/J8H1P1L2A |
| 97 | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | 12.01.2027 | https://m.edsoo.ru/T4C7D0Z8R |
| 98 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | 13.01.2027 | https://m.edsoo.ru/Z9C8X0N9Z |
| 99 | Разряды имён прилагательных по значению | 1 | | | 14.01.2027 | https://m.edsoo.ru/S2D8H1O2E |
| 100 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 | | | 14.01.2027 | https://m.edsoo.ru/Q7W1V2J5B |
| 101 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные | 1 | | | 15.01.2027 | https://m.edsoo.ru/P5N5S3G7D |
| 102 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | 1 | | | 18.01.2027 | https://m.edsoo.ru/D4U9M3M1H |
| 103 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | | | 19.01.2027 | https://m.edsoo.ru/M2H1X8X1Z |
| 104 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | | | 20.01.2027 | https://m.edsoo.ru/D1V6N8I4K |
| 105 | Сжатое изложение. Смысловой | 1 | | | 21.01.2027 | https://m.edsoo.ru/O5P9P6A3B |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | анализ текста | | | | | |
| 106 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 1 | | 21.01.2027 | https://m.edsoo.ru/S3I3V2X9L |
| 107 | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 | | | 22.01.2027 | https://m.edsoo.ru/I7V2S4G5L |
| 108 | Правописание н и нн в именах прилагательных | 1 | | | 25.01.2027 | https://m.edsoo.ru/C5R3A0J9D |
| 109 | Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | 26.01.2027 | https://m.edsoo.ru/B6N5Q7I9Y |
| 110 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных | 1 | | | 27.01.2027 | https://m.edsoo.ru/X0P6Y8A5S |
| 111 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум | 1 | | 1 | 28.01.2027 | https://m.edsoo.ru/Q1B9C9G1J |
| 112 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 | | | 28.01.2027 | https://m.edsoo.ru/Q1G6A4O7M |
| 113 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | 29.01.2027 | https://m.edsoo.ru/E2X3W8A6U |
| 114 | Сочинение-описание внешности человека | 1 | 1 | | 01.02.2027 | https://m.edsoo.ru/Q0Y4S8W9F |
| 115 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 | | 1 | 02.02.2027 | https://m.edsoo.ru/S7Q7B7F5Z |
| 116 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 | | 03.02.2027 | https://m.edsoo.ru/K5L5H0Z2P |
| 117 | Работа над ошибками, анализ | 1 | | | 04.02.2027 | https://m.edsoo.ru/T1K2D3Z9J |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | работы | | | | | |
| 118 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 | | | 04.02.2027 | https://m.edsoo.ru/S8F2T9S5J |
| 119 | Синтаксические функции имен числительных | 1 | | | 05.02.2027 | https://m.edsoo.ru/P8A5L4K1F |
| 120 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные | 1 | | | 08.02.2027 | https://m.edsoo.ru/R3N1Q3M3C |
| 121 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум | 1 | | 1 | 09.02.2027 | https://m.edsoo.ru/L8F1E6U7F |
| 122 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные | 1 | | | 10.02.2027 | https://m.edsoo.ru/K1U8E1N8C |
| 123 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные | 1 | | | 11.02.2027 | https://m.edsoo.ru/M6Y0L6V5X |
| 124 | Склонение количественных имен числительных | 1 | | | 11.02.2027 | https://m.edsoo.ru/X3D7W3E1U |
| 125 | Склонение порядковых имен числительных | 1 | | | 12.02.2027 | https://m.edsoo.ru/H9X8E1E9Z |
| 126 | Склонение числительных. Практикум | 1 | | 1 | 15.02.2027 | https://m.edsoo.ru/B7F1F4L6O |
| 127 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 | | | 16.02.2027 | https://m.edsoo.ru/J3D8X7I0H |
| 128 | Дробные числительные, их | 1 | | | 17.02.2027 | https://m.edsoo.ru/Y8E0B8L5I |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | склонение, правописание | | | | | |
| 129 | Собирательные числительные, их склонение | 1 | | | 18.02.2027 | https://m.edsoo.ru/C9K4T1U5I |
| 130 | Нормы употребления собирательных числительных | 1 | | | 18.02.2027 | https://m.edsoo.ru/T8Z0S5P1S |
| 131 | Нормы словообразования имен числительных | 1 | | | 19.02.2027 | https://m.edsoo.ru/B6I8U1P8Z |
| 132 | Синтаксическая роль имён числительных | 1 | | | 24.02.2027 | https://m.edsoo.ru/Q6Y1H8M2O |
| 133 | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум | 1 | | 1 | 25.02.2027 | https://m.edsoo.ru/X3B6O2J4M |
| 134 | Морфологический анализ имен числительных | 1 | | | 25.02.2027 | https://m.edsoo.ru/K6N5C9A4P |
| 135 | Орфографический анализ имен числительных | 1 | | | 26.02.2027 | https://m.edsoo.ru/X0M1T4F2J |
| 136 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум | 1 | | 1 | 01.03.2027 | https://m.edsoo.ru/U7C2H3Q8S |
| 137 | Повторение по теме «Имя числительное» | 1 | | | 02.03.2027 | https://m.edsoo.ru/N4J0U4W0B |
| 138 | Контрольная работа по теме "Имя числительное" | 1 | 1 | | 03.03.2027 | https://m.edsoo.ru/N1J2Y0O1D |
| 139 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | 04.03.2027 | https://m.edsoo.ru/L2Y5A4H1I |
| 140 | Местоимение как часть речи | 1 | | | 04.03.2027 | https://m.edsoo.ru/E5H5V0Q2V |
| 141 | Разряды местоимений | 1 | | | 05.03.2027 | https://m.edsoo.ru/O4U4Y7T9Z |
| 142 | Личные местоимения | 1 | | | 09.03.2027 | https://m.edsoo.ru/E2P6X0B0N |
| 143 | Сжатое изложение. Смысловой | 1 | | | 10.03.2027 | https://m.edsoo.ru/K4J4M2C9R |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | анализ | | | | | |
| 144 | Сжатое изложение (обучающее) | 1 | | | 11.03.2027 | https://m.edsoo.ru/V3F4Q6L5A |
| 145 | Возвратное местоимение себя | 1 | | | 11.03.2027 | https://m.edsoo.ru/S0R0R1D4L |
| 146 | Притяжательные местоимения | 1 | | | 12.03.2027 | https://m.edsoo.ru/C8F6L4B8D |
| 147 | Сочинение. Сбор материала | 1 | | | 15.03.2027 | https://m.edsoo.ru/A3W2D2H8P |
| 148 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 | | 16.03.2027 | https://m.edsoo.ru/X2Q7H1D0G |
| 149 | Указательные местоимения | 1 | | | 17.03.2027 | https://m.edsoo.ru/T2X2A0K0I |
| 150 | Определительные местоимения | 1 | | | 18.03.2027 | https://m.edsoo.ru/B3C5Y7R6L |
| 151 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | | | 18.03.2027 | https://m.edsoo.ru/V2H7B6W9P |
| 152 | Неопределенные местоимения | 1 | | | 19.03.2027 | https://m.edsoo.ru/I1E1Q8H1P |
| 153 | Отрицательные местоимения | 1 | | | 22.03.2027 | https://m.edsoo.ru/G4K4G5V0B |
| 154 | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок | 1 | | | 23.03.2027 | https://m.edsoo.ru/J3B1G7D7O |
| 155 | Морфологический анализ местоимений | 1 | | | 24.03.2027 | https://m.edsoo.ru/M0R7C1R4P |
| 156 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | 1 | | | 25.03.2027 | https://m.edsoo.ru/C0H0B3X9T |
| 157 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум | 1 | | 1 | 25.03.2027 | https://m.edsoo.ru/T9D1C4S4P |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 158 | Повторение по теме "Местоимение" | 1 | | | 26.03.2027 | https://m.edsoo.ru/Z5I5J4D2A |
| 159 | Повторение по теме "Местоимение". Практикум | 1 | | 1 | 05.04.2027 | https://m.edsoo.ru/Q8R4G4N5Y |
| 160 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | 06.04.2027 | https://m.edsoo.ru/I7F1V5K6G |
| 161 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) | 1 | | | 07.04.2027 | https://m.edsoo.ru/R9I2M0Z7V |
| 162 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум | 1 | | 1 | 08.04.2027 | https://m.edsoo.ru/F6Z0I5F8H |
| 163 | Словообразование глаголов | 1 | | | 08.04.2027 | https://m.edsoo.ru/C1N7P6U2F |
| 164 | Сочинение. Сбор материала | 1 | | | 09.04.2027 | https://m.edsoo.ru/Z1L8O0G3C |
| 165 | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее) | 1 | | | 12.04.2027 | https://m.edsoo.ru/P4G7G2B1R |
| 166 | Переходные и непереходные глаголы | 1 | | | 13.04.2027 | https://m.edsoo.ru/C5Y3O7G8T |
| 167 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум | 1 | | 1 | 14.04.2027 | https://m.edsoo.ru/R7Y6I4W6K |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | | | 15.04.2027 | https://m.edsoo.ru/H2Q0I4Z8D |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | 15.04.2027 | https://m.edsoo.ru/A1U5R5B5Y |
| 170 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | 1 | | | 16.04.2027 | https://m.edsoo.ru/R9B9N3N4Y |
| 171 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов | 1 | | 1 | 19.04.2027 | https://m.edsoo.ru/M0K1N4I5H |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | в безличном значении. Практикум | | | | | |
| 172 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | | | 20.04.2027 | https://m.edsoo.ru/T8O9Q6N9C |
| 173 | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | 21.04.2027 | https://m.edsoo.ru/F3D5S3Q0V |
| 174 | Условное наклонение глагола | 1 | | | 22.04.2027 | https://m.edsoo.ru/H6V8P2B3J |
| 175 | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | 22.04.2027 | https://m.edsoo.ru/W1G3M6L5G |
| 176 | Повелительное наклонение глагола | 1 | | | 23.04.2027 | https://m.edsoo.ru/C1O8O5G3N |
| 177 | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | 26.04.2027 | https://m.edsoo.ru/D9Z5B1P6F |
| 178 | Употребление наклонений | 1 | | | 27.04.2027 | https://m.edsoo.ru/S7O1G4W0P |
| 179 | Употребление наклонений. Практикум | 1 | | 1 | 28.04.2027 | https://m.edsoo.ru/E8U7O2Y1N |
| 180 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола | 1 | | | 29.04.2027 | https://m.edsoo.ru/V3I7J2Q6B |
| 181 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | 29.04.2027 | https://m.edsoo.ru/Q7J5A7R6J |
| 182 | Повторение по теме «Наклонения глагола» | 1 | | | 30.04.2027 | https://m.edsoo.ru/W7W1X3B4O |
| 183 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте | 1 | | | 04.05.2027 | https://m.edsoo.ru/P8K4S4R6H |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 184 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум | 1 | | 1 | 05.05.2027 | https://m.edsoo.ru/A3Y3C4D6H |
| 185 | Изложение. Смысловой анализ текста | 1 | | | 06.05.2027 | https://m.edsoo.ru/P7D0Q2F8X |
| 186 | Изложение (обучающее) | 1 | | | 06.05.2027 | https://m.edsoo.ru/Z5D0F7J2H |
| 187 | Морфологический анализ глагола | 1 | | | 07.05.2027 | https://m.edsoo.ru/D9B5Y3R3Q |
| 188 | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | 11.05.2027 | https://m.edsoo.ru/V5Q6L6M9K |
| 189 | Описание действий. Сбор материала | 1 | | | 12.05.2027 | https://m.edsoo.ru/M7H7B7V7Z |
| 190 | Сочинение-описание действий / Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | 13.05.2027 | https://m.edsoo.ru/T6M5X4C2U |
| 191 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами | 1 | | | 13.05.2027 | https://m.edsoo.ru/Y0D0L9H8O |
| 192 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе) | 1 | | | 14.05.2027 | https://m.edsoo.ru/T7R1N6E1J |
| 193 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум | 1 | | 1 | 17.05.2027 | https://m.edsoo.ru/W2A2A9R3E |
| 194 | Орфографический анализ глагола. Практикум | 1 | | 1 | 18.05.2027 | https://m.edsoo.ru/M4E9J6N8D |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 195 | Контрольная работа по теме "Глагол" | 1 | 1 | | 19.05.2027 | https://m.edsoo.ru/C4O0L6Z4A |
| 196 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | 20.05.2027 | https://m.edsoo.ru/C6R8J0R7K |
| 197 | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | 20.05.2027 | https://m.edsoo.ru/U9W2Z6Q7U |
| 198 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | 21.05.2027 | https://m.edsoo.ru/P6R6R8G8U |
| 199 | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | 24.05.2027 | https://m.edsoo.ru/S7Z4K1W8S |
| 200 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 | 1 | | 25.05.2027 | https://m.edsoo.ru/H9G8K4X1P |
| 201 | Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | 26.05.2027 | https://m.edsoo.ru/J0V2I8P9A |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 201 | 14 | 33 | | |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

## 6 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | По теме «Язык и речь» |
| 1.1 | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему |
| 1.2 | Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик |
| 1.3 | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи |
| 1.4 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым |
| 1.5 | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов) |
| 1.6 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов |
| 1.7 | Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста |

| | |
|---|---|
| | объёмом 100 – 110 слов, словарного диктанта объёмом 20 – 25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100 – 110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией |
| 2 | По теме «Текст» |
| 2.1 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам |
| 2.2 | Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм |
| 2.3 | Проводить смысловой анализ текста |
| 2.4 | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев |
| 2.5 | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи |
| 2.6 | Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) |
| 2.7 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы) |
| 2.8 | Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте |
| 2.9 | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности |
| 2.10 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации |

| | |
|---|---|
| 2.11 | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста |
| 2.12 | Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка |
| 3 | По теме «Функциональные разновидности языка» |
| 3.1 | Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка) |
| 3.2 | Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение) |
| 3.3 | Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике |
| 4 | По теме «Система языка» |
| 4.1 | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова |
| 4.2 | Проводить лексический анализ слов |
| 4.3 | Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения |
| 4.4 | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу |
| 4.5 | Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) |
| 4.6 | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов |
| 4.7 | Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений |
| 4.8 | Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные |
| 4.9 | Различать степени сравнения качественных имён прилагательных |

| | |
|---|---|
| 4.10 | Проводить морфологический анализ имён прилагательных |
| 4.11 | Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного |
| 4.12 | Различать разряды имён числительных по значению, по строению |
| 4.13 | Характеризовать особенности склонения имён числительных |
| 4.14 | Проводить морфологический анализ имён числительных |
| 4.15 | Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения |
| 4.16 | Различать разряды местоимений |
| 4.17 | Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений |
| 4.18 | Проводить морфологический анализ местоимений |
| 4.19 | Распознавать переходные и непереходные глаголы |
| 4.20 | Распознавать разноспрягаемые глаголы |
| 4.21 | Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях |
| 4.22 | Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении |
| 4.23 | Проводить морфологический анализ глаголов |
| 4.24 | Проводить фонетический анализ слов |
| 4.25 | Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений |
| 5 | По теме «Культура речи» |
| 5.1 | Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов |
| 5.2 | Соблюдать нормы произношения имён существительных и имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного) |
| 5.3 | Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари |
| 5.4 | Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности) |
| 5.5 | Соблюдать нормы словоизменения имён существительных, соблюдать нормы словообразования имён прилагательных |

| | |
|---|---|
| 5.6 | Уметь склонять числительные |
| 5.7 | Уметь склонять местоимения |
| 5.8 | Правильно употреблять собирательные имена числительные |
| 6 | По теме «Орфография» |
| 6.1 | Распознавать изученные орфограммы |
| 6.2 | Применять знания по орфографии в практике правописания |
| 6.3 | Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов |
| 6.4 | Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов |
| 6.5 | Соблюдать нормы правописания корня *-кас-* и *-кос-* с чередованием а (о) |
| 6.6 | Соблюдать нормы правописания гласных в приставках *пре-* и *при-* |
| 6.7 | Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами |
| 6.8 | Соблюдать нормы правописания *н* и *нн* в именах прилагательных |
| 6.9 | Соблюдать нормы правописания суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных |
| 6.10 | Соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных |
| 6.11 | Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных |
| 6.12 | Соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений |
| 6.13 | Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения |
| 6.14 | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного) |
| 7 | По теме «Пунктуация» |
| 7.1 | Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного) |
| 8 | По теме «Выразительность русской речи» |
| 8.1 | Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения её богатства и выразительности |

| | |
|---|---|
| 8.2 | Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 6 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Язык и речь |
| 1.1 | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему |
| 1.2 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями |
| 2 | Текст |
| 2.1 | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.2 | Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста |
| 2.3 | Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий |
| 3 | Функциональные разновидности языка |
| 3.1 | Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка |
| 3.2 | Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение |
| 4 | Система языка |
| 4.1 | Лексикология |
| 4.1.1 | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова |
| 4.1.2 | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы) |
| 4.1.3 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы) |
| 4.1.4 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика |
| 4.1.5 | Фразеологизмы. Их признаки и значение |
| 4.1.6 | Лексический анализ слова |
| 4.2 | Словообразование |
| 4.2.1 | Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа |

| | |
|---|---|
| 4.2.2 | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) |
| 4.2.3 | Морфемный и словообразовательный анализ слов |
| 4.2.4 | Особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений |
| 4.3 | Морфология. Имя существительное |
| 4.3.1 | Морфологический анализ имён существительных |
| 4.4 | Морфология. Имя прилагательное |
| 4.4.1 | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные |
| 4.4.2 | Степени сравнения качественных имён прилагательных |
| 4.4.3 | Морфологический анализ имён прилагательных |
| 4.5 | Морфология. Имя числительное |
| 4.5.1 | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных |
| 4.5.2 | Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные |
| 4.5.3 | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные |
| 4.5.4 | Склонение количественных и порядковых имён числительных |
| 4.5.5 | Морфологический анализ имён числительных |
| 4.6 | Морфология. Местоимение |
| 4.6.1 | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений |
| 4.6.2 | Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные |
| 4.6.3 | Склонение местоимений |
| 4.6.4 | Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте |
| 4.6.5 | Морфологический анализ местоимений |
| 4.7 | Морфология. Глагол |
| 4.7.1 | Переходные и непереходные глаголы |
| 4.7.2 | Разноспрягаемые глаголы |
| 4.7.3 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении |

| | |
|---|---|
| 4.7.4 | Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола |
| 4.7.5 | Морфологический анализ глаголов |
| 5 | Культура речи |
| 5.1 | Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного) |
| 5.2 | Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного) |
| 5.3 | Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного) |
| 5.4 | Лексические словари |
| 5.5 | Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности) |
| 5.6 | Нормы словоизменения имён существительных |
| 5.7 | Нормы словоизменения имён прилагательных |
| 5.8 | Правильное образование форм имён числительных |
| 5.9 | Нормы словоизменения глаголов |
| 5.10 | Правильное употребление собирательных имён числительных |
| 5.11 | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте |
| 6 | Орфография |
| 6.1 | Правописание сложных и сложносокращённых слов |
| 6.2 | Нормы правописания корня *-кас-* и *-кос-* с чередованием а // о |
| 6.3 | Нормы правописания гласных в приставках *пре-* и *при-* |
| 6.4 | Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами |
| 6.5 | Правописание *н* и *нн* в именах прилагательных |
| 6.6 | Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных |
| 6.7 | Правописание сложных имён прилагательных |
| 6.8 | Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных |
| 6.9 | Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений |
| 6.10 | Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола |
| 6.11 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного) |

| | |
|---|---|
| 7 | Пунктуация |
| 7.1 | Пунктуация как раздел лингвистики |
| 8 | Выразительность русской речи |
| 8.1 | Эпитеты, метафоры, олицетворения |
| 8.2 | Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное, 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ